



## Régler la question : techniques du débat

Un plan de leçon pour le site *L'Exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*

Dans cette leçon, les élèves feront des recherches sur les effets des interactions entre les Européens et les Autochtones afin de soutenir un des points de vue du débat. Cette information est disponible sur le site *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*.

---

### Sujet/âges

Sujet: Sciences sociales (histoire), âges : de 10 à 13 ans

### Aperçu

Il est possible d'utiliser la première leçon pour présenter ou réviser les procédures de débat et de commencer à faire des recherches sur les questions. On peut assigner plus de temps en salle de classe pour effectuer les recherches ou les assigner comme devoir. Les élèves peuvent travailler en équipes de trois à cinq personnes ou en groupe de deux défendant des points contradictoires.

### Résultats (WCP, FEPA) Attentes (ON) Objectifs (QC)

#### Résultats en sciences sociales

Au terme de ces activités, les élèves devraient pouvoir :

- Déterminer certaines conséquences des interactions entre les Autochtones et les Européens
- Analyser, classer et interpréter l'information

#### Résultats langagiers

##### (L) Lecture :

- Lire des données historiques et y réagir

##### (R) Rédaction

- Utiliser la rédaction à des fins variées et dans une gamme de contextes, y compris le travail scolaire (par exemple pour consigner et organiser des idées)

##### (O/V) Communication orale et visuelle

- Exprimer et réagir à une variété d'idées et d'opinions de façon claire, concise et adéquate
- Participer et oeuvrer de façon constructive à des équipes de travail

##### Ces résultats langagiers correspondent à :

- WCP GO – L : 3.2; R : 3.2, O/V : 5.2, 5.1
- Objectifs du Québec – 2 (Lecture); 1 (Rédaction); 2, 1 (Oral)
- FEPA CGO – L : 4; R : 5; O/V : 1, 2.1

## **Matériel/ressources nécessaires**

Ordinateurs branchés à Internet  
Document de l'élève  
Feuille d'évaluation

## **Liens**

Notre mémoire en ligne : *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*

URL: <http://www.canadiana.org/>

Page d'histoire de Compagnie de la Baie d'Hudson

URL: [http://www.hbc.com/hbc/e\\_hi/default.htm](http://www.hbc.com/hbc/e_hi/default.htm) (anglais)

URL: [http://www.hbc.com/hbc/f\\_hi/default.htm](http://www.hbc.com/hbc/f_hi/default.htm) (français)

La Bibliothèque nationale du Canada : *Pathfinders*

URL: <http://www.nlc-bnc.ca/explorers>

The Virtual Museum of New France

URL: [http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explcd\\_e.html](http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explcd_e.html)

Musée Virtuel de la Nouvelle-France

URL: [http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explor\\_f.html](http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explor_f.html)

## **Connaissances préalables**

Les élèves doivent comprendre les symboles, les outils et la terminologie courants de la navigation sur le Web, surtout les outils utilisés dans le site *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*.

## **Début de la leçon**

Regarder une vidéocassette présentant un débat ou inviter une société de débats à présenter un débat. Utiliser un certain temps pour examiner le débat. Quel est le but d'un débat? Les gens ont des points de vue différents et différentes raisons pour soutenir leur point de vue.

## **Procédure**

### **Révision des étapes d'un débat :**

Un débat est une proposition affirmative et en général se compose de ce qui suit :

- Premier orateur : en faveur de la résolution (7 minutes)
- Deuxième orateur : opposé à la résolution (7 minutes)
- Courte pause
- Troisième orateur : en faveur de la résolution (7 minutes)
- Quatrième orateur : opposé à la résolution (7 minutes)
- Courte pause
- Cinquième orateur : réfutation contre la résolution (5 minutes)
- Sixième orateur : réfutation en faveur de la résolution (5 minutes)

Les élèves peuvent aussi développer et utiliser une rubrique ou une autre forme d'évaluation pour étudier le processus.

Les questions à débattre peuvent comprendre :

**Résolution:** Les Européens avaient le droit de réclamer les terres en Amérique du Nord pour le compte de leur pays d'attache.

**Résolution:** Les peuples des Premières nations et les Inuits ont profité de l'arrivée des Européens et du commerce de la fourrure.

**Résolution:** Les colonisateurs européens et les commerçants de fourrures ont eut le même effet sur les peuples autochtones, mais à différentes époques.

**Résolution:** Les colonisateurs européens et les commerçants de fourrures auraient pu avoir du succès sans que les peuples des Premières nations et les Inuits occupent les terres.

#### **Préparation en vue des débats :**

- S'il s'agit du premier débat de la classe, utiliser assez de temps afin de préparer les élèves à utiliser la recherche, la logique et le sens insinué plutôt que les émotions afin d'énoncer leurs points de vue.
- Les groupes devraient prendre des notes du site Web *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson* (et d'autres sites s'ils le désirent), organiser leurs idées et préparer leurs arguments pour le débat.
- Il est nécessaire de choisir un orateur.

#### **Gestion des débats :**

- Au cours du débat, les membres des groupes doivent prendre des notes afin de les utiliser dans la ronde suivante.
- Lors des courtes pauses, les groupes doivent se rencontrer à nouveau pour préparer de nouveaux arguments.
- L'enseignant(e) ou les élèves peuvent décider du gagnant ou de la gagnante
- Les élèves peuvent aussi développer et utiliser une rubrique ou une autre forme d'évaluation pour étudier le processus.

Il est possible d'ajuster les limites de temps selon la classe particulière.

Il est important de bien expliquer aux élèves que la position qu'ils ou elles défendent n'a pas d'importance.

### **Résumé**

Discuter des techniques du débat. Comment ont réagi les élèves? Quels arguments étaient les plus convaincants? Pourquoi? Ont-ils ou elles changé d'idée au cours du débat? Comment ont-ils ou elle décidé de la position qui est la bonne? Discuter du fait que plusieurs questions sont résolues seulement si on utilise un compromis entre les deux points de vue contradictoires.

### **Évaluation**

Voir la feuille d'évaluation. Les enseignant(e)s peuvent décider d'utiliser des rubriques développées par les élèves.

### **Devoir/prolongation**

Les élèves peuvent utiliser les notes du débat pour rédiger un rapport, en utilisant leur point de vue au cours de la discussion comme énoncé de thèse. Les élèves peuvent utiliser les notes du débat pur rédiger un rapport en utilisant les arguments de l'autre côté pour renforcer leurs propres arguments.



## Régler la question : techniques du débat

Document de l'élève

Dans cette leçon, vous ferez des recherches sur les effets des interactions entre les Européens et les Autochtones afin d'appuyer un des points de vue du débat. Cette information est disponible sur le site *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*.

---

Un débat est un point de vue présenté selon certaines règles et est généralement organisé comme ci-après :

- Premier orateur : en faveur de la résolution (7 minutes)
- Deuxième orateur : opposé à la résolution (7 minutes)
- Courte pause
- Troisième orateur : en faveur de la résolution (7 minutes)
- Quatrième orateur : opposé à la résolution (7 minutes)
- Courte pause
- Cinquième orateur : réfutation contre l'opposition (5 minutes)
- Sixième orateur : réfutation en faveur de la résolution (5 minutes)

Le débat commence habituellement avec un énoncé positif comme les exemples qui suivent :

**Résolution:** Les Européens avaient le droit de réclamer les terres en Amérique du Nord pour le compte de leur pays d'attache.

**Résolution:** Les peuples des Premières nations et les Inuits ont profité de l'arrivée des Européens et du commerce de la fourrure.

**Résolution:** Les colonisateurs européens et les commerçants de fourrures ont eut le même effet sur les peuples autochtones, mais à différentes époques.

**Résolution:** Les colonisateurs européens et les commerçants de fourrures auraient pu avoir du succès sans que les peuples des Premières nations et les Inuits occupent les terres.

### Préparez-vous pour votre débat!

- Utilisez la recherche et la logique plutôt que les émotions.
- Prenez des notes du site Web *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson* (et d'autres sites, si vous voulez)
- Organisez vos idées et préparez vos arguments pour le débat.
- Choisissez un orateur (ou des orateurs, si plus d'une personne doit agir comme orateur).

**Au cours du débat :**

- Prenez des notes pour les utiliser dans la ronde suivante.
- Lors des courtes pauses, rencontrez-vous en groupe afin de préparer de nouveaux arguments

**Sources possibles**

Notre mémoire en ligne : *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*

URL: <http://www.canadiana.org/>

Page d'histoire de Compagnie de la Baie d'Hudson

URL: [http://www.hbc.com/hbc/e\\_hi/default.htm](http://www.hbc.com/hbc/e_hi/default.htm) (anglais)

URL: [http://www.hbc.com/hbcf/f\\_hi/default.htm](http://www.hbc.com/hbcf/f_hi/default.htm) (français)

La Bibliothèque nationale du Canada : *Pathfinders and Passageways*

URL: <http://www.nlc-bnc.ca/explorers>

The Virtual Museum of New France

URL: [http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explcd\\_e.html](http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explcd_e.html)

Musée Virtuel de la Nouvelle-France

URL: [http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explor\\_f.html](http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explor_f.html)



## Régler la question : techniques du débat

### Critères d'évaluation

---

**Secteur de programme :** Sciences sociales (histoire)

**Critère:** Comprendre les concepts

**Description des réalisations :**

- Préparer adéquatement les renseignements pour le débat afin de transmettre adéquatement l'information résumée dans le site Web *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*
- Les opinions personnelles et les arguments exprimés dans le débat sont appuyés par des preuves clairement transmises tirées du site Web *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*.

**Secteur de programme :** Langue, lecture

**Critère:** Lecture de données historiques

**Description des réalisations :**

- Lire les informations connexes du site Web de NLC-BNC selon les directives de l'enseignant(e)
- Utiliser l'information lue et l'appliquer au débat

**Secteur de programme :** Langue, rédaction

**Critère:** Utilisation de la rédaction à des fins variées et dans une gamme de contextes différents

**Description des réalisations :**

- Utiliser efficacement la prise de notes afin de consigner et d'organiser l'information et les idées pour le débat

**Secteur de programme :** Communication orale et visuelle

**Critère:** Conventions

**Description des réalisations :**

- S'exprimer clairement et utiliser une variété adéquate de volume, débit, ton et intonation, pause, accent et emphase, inflexion, rythme
- Suivre adéquatement les techniques du débat (utilisation adéquate du temps, ne pas interrompre, réfuter les arguments lors de la contre-preuve)

**Secteur de programme :** Langue, communication orale et visuelle

**Critère:** Travail de collaboration en équipe

**Description des réalisations :**

- Écouter attentivement afin d'organiser et de classer l'information ainsi que pour clarifier sa pensée