

## **Guide de l'enseignant**

Le « gouvernement responsable » est la pierre angulaire de la démocratie parlementaire du Canada. Il est devenu un cri de ralliement au Canada dans la première moitié du 19<sup>e</sup> siècle, alors que de plus en plus de citoyens étaient dérangés par les structures du pouvoir au Canada. En fin de compte, la pression pour un gouvernement responsable a été l'un des motifs derrière les rébellions de 1837 et de 1838. Cette dissertation donnera aux étudiants l'occasion d'apprendre ce que signifie ce principe et pourquoi il était si important à l'époque.

---

### **Sujet/niveau scolaire**

Études sociales (Histoire) et Français  
13 ans et plus

### **Aperçu**

Il s'agit d'un rapport sous un format défini qui oblige les étudiants à accéder à plusieurs pages Web en ligne pour trouver de l'information. Cette activité peut être effectuée de façon indépendante ou en groupes de deux afin de réunir l'information et exigera trois ou quatre séances en ligne.

*Remarquez que les sources utilisées dans NML peuvent être imprimées à partir du fureteur puis photocopiées.*

### **Résultats (PONC, FEPA) Attentes (ON) Objectifs (QC)**

Consultez le [tableau et les sommaires](#) pour chaque province.

### **Matériel/ressources nécessaires**

Ordinateurs avec accès à l'Internet  
(Extension) Cartes ou papier de couleur pour la ligne  
chronologique et fond de papier  
Feuille de travail de l'étudiant  
Grille d'évaluation proposée

### **Liens**

Notre mémoire en ligne : *Le Canada en devenir*

- URL : <http://www.canadiana.org/citm/>

On peut trouver des ressources sur la rédaction de dissertations dans l'unité *Rédaction d'une dissertation* de NML :

- URL : [http://www.canadiana.org/eco/lesson\\_plans/francais/choixconc.htm](http://www.canadiana.org/eco/lesson_plans/francais/choixconc.htm)

On peut trouver d'autres liens sur la Feuille de travail de l'étudiant.

## **Connaissances préalables**

Les étudiants auront besoin :

- de comprendre les symboles, les outils et les termes de navigation Web, en particulier les outils utilisés dans NML;
- de se familiariser avec les aptitudes élémentaires de rédaction de rapports (introduction, corps, conclusion, etc.);
- de posséder une compréhension élémentaire de l'histoire du Canada.

## **Début de la leçon**

Demandez aux étudiants quel est selon eux le facteur le plus important d'une démocratie saine. Parmi les idées à retenir, on compte la liberté d'expression, le droit de vote, etc. Demandez-leur s'ils pensent que ces libertés ont été acquises facilement et comment ils pensent qu'elles ont été mises en pratique.

## **Procédure**

### **Étape 1**

Distribuez les feuilles de travail de l'étudiant et présentez aux étudiants le site Web *Le Canada en devenir* de NML. Lisez l'exercice et discutez-en.

### **Étape 2**

Demandez aux étudiants de chercher l'information nécessaire dans chaque document. Il peut être efficace pour les étudiants d'effectuer leurs recherches ensemble. On pourrait accorder des crédits supplémentaires pour les commentaires sur des documents qui ne sont pas spécifiquement indiqués sur la feuille de travail de l'étudiant.

## **Sommaire**

Discussion : Avons-nous un gouvernement responsable aujourd'hui? Existe-t-il des problèmes dans notre système actuel qui limitent la responsabilité du gouvernement d'aujourd'hui?

## **Évaluation**

Voir la grille d'évaluation proposée.

## **Travail individuel/ supplémentaire**

Les étudiants peuvent préparer seuls ou en groupe un résumé des principaux documents liés à la transition vers un gouvernement responsable, peut-être en utilisant une ligne chronologique et différentes méthodes de présentation.



# Le principe du gouvernement responsable

Une dissertation utilisant le site *Le Canada en devenir*

## Guide de l'étudiant

Le « gouvernement responsable » est la pierre angulaire de la démocratie parlementaire du Canada. Il est devenu un cri de ralliement au Canada dans la première moitié du 19<sup>e</sup> siècle, alors que de plus en plus de citoyens étaient dérangés par les structures du pouvoir au Canada. En fin de compte, la pression pour un gouvernement responsable a été l'un des motifs derrière les rébellions de 1837 et de 1838. Cette dissertation vous donnera l'occasion d'apprendre ce que signifie ce principe et pourquoi il était si important à l'époque.

---

## Le rapport

En utilisant les sources indiquées ci-après, vous rédigerez un rapport sur ce que le « gouvernement responsable » signifie en termes canadiens. Votre rapport pourrait suivre le format suivant :

1. Introduction.
2. Définissez et expliquez la signification de « gouvernement représentatif ». Quelle partie du Canada a été la première à obtenir le gouvernement représentatif?
3. Définissez et expliquez la signification de « gouvernement responsable ». Quelle est la différence avec le gouvernement représentatif?
4. Quelles ont été les principales personnes qui ont amené le gouvernement responsable?
5. Quand le Canada a-t-il finalement obtenu le gouvernement responsable? Quels événements ont prouvé que le gouvernement responsable était acquis pour de bon?
6. Conclusion : Essayez de formuler un commentaire sur la raison pour laquelle vous croyez que le gouvernement responsable est important pour les Canadiens aujourd'hui.

Afin de couvrir tous ces domaines, vous devrez lire ces pages dans *Le Canada en devenir* :

- Gouvernement représentatif
- Gouvernement responsable
- La Constitution écrite et non écrite

Vous devrez également lire les biographies des personnes importantes impliquées dans le mouvement pour un gouvernement responsable. Consultez la page Biographies :

- URL: [http://www.canadiana.org/citm/reference/biographies\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/reference/biographies_f.html)

## Exigences relatives au rapport

Le rapport doit compter \_\_\_\_\_ mots. Il doit contenir :

- Une page titre avec un titre, votre nom, le titre du cours, le nom de votre enseignant et la date à laquelle votre travail est présenté.
- Une introduction claire.
- Des citations convenables (Il s'agit de notes en bas de page ou de notes en fin de texte indiquant d'où proviennent vos citations et vos renseignements. Votre enseignant vous expliquera le format à utiliser).
- Une bibliographie.

## Notes sur les sources

### Sources primaires

Les sources primaires représentent les ressources les plus authentiques dont les historiens peuvent se servir. Les documents que vous utiliserez sont peut-être numérisés mais sont tout de même considérés comme des sources primaires. Essayez d'utiliser les sources disponibles dans la partie « Histoire constitutionnelle du Canada » du site Web *Le Canada en devenir* pour renforcer vos arguments.

Pour des conseils sur la façon d'utiliser les sources primaires, allez à la page « Utiliser des sources primaires dans votre travail ».

URL : [http://www.canadian.org/citm/guide/essay\\_f.html](http://www.canadian.org/citm/guide/essay_f.html)

### Sources secondaires

Les sources secondaires sont des travaux qui interprètent ou analysent un événement ou un phénomène historique. Généralement, l'auteur observe l'événement de l'extérieur. Même si elles ne sont pas aussi authentiques que les sources primaires, les sources secondaires sont tout de même précieuses.

## Sources d'information en ligne possibles

**Remarque** : Il est important de choisir des sources produites par des établissements ou des personnes de renom. Ces informations sont davantage susceptibles de vous offrir un point de vue neutre et équilibré et d'avoir été préparées ou examinées par des experts.

*Le Canada en devenir* : L'histoire constitutionnelle du Canada

URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1_f.html)

L'Encyclopédie canadienne

URL : <http://www.thecanadianencyclopedia.com>

Archives Nationales du Canada : *L'Évolution constitutionnelle du Canada*

URL : [http://www.archives.ca/05/051103\\_f.html](http://www.archives.ca/05/051103_f.html) (français)

URL : [http://www.archives.ca/05/051103\\_e.html](http://www.archives.ca/05/051103_e.html) (anglais)

Solon Law Archives: *Canadian Constitutional Documents*

URL : <http://www.solon.org/Constitutions/Canada/>



## Le principe du gouvernement responsable Grille d'évaluation proposée

### Application de conventions (Mécanique) (Français)

Utilise correctement l'orthographe, la grammaire et la ponctuation. 0 1 2 3 4 5 6 7

### Organisation des idées (Français)

Présente une introduction claire et captivante. 0 1 2 3

Organisation logique : introduction, corps, conclusion, arguments organisés. 0 1 2 3 4 5

Présente une annotation et une bibliographie correctes. 0 1 2 3 4 5

### Communication des connaissances (Études sociales/Histoire)

#### Communication (Français)

Appuie convenablement ses arguments. 0 1 2 3 4 5

Démontre une compréhension de la question. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

### Compréhension de concepts (Études sociales/Histoire)

#### Raisonnement (Français)

Présente une conclusion claire et logique qui formule un énoncé raisonné sur le sujet. 0 1 2 3 4 5

Total pour la dissertation : /40